Tema | D | M | A

Intencionalidad Pedagógica:

Durante este mes, se orienta a acompañar el proceso de acogida y adaptación de las niñas y niños de 3 años, atendiendo a las necesidades emocionales, sociales, y corporales observadas durante su ingreso y permanencia en el jardín. Con un ambiente afectivo, seguro y de confianza, que les permita sentirse acogidas, expresarse libremente y construir vínculos significativos con sus pares y docentes.

A través del juego, la exploración, el movimiento, la expresión artística y corporal, se propone el reconocimiento y la vivencia de emociones, asociadas al trabajo con colores como estrategia para facilitar la identificación emocional y el desarrollo del lenguaje simbólico. Asimismo, se promueven acciones de buen trato convivencia y autocuidado, integrando de manera pedagógica la prevención de riesgos y el respeto por el cuerpo propio y el de los demás, tanto en el jardín como en el entorno familiar.

Esta intencionalidad busca acompañar el desarrollo integral de las niñas, respondiendo a sus intereses y necesidades, y sentando bases para una convivencia armoniosa y un aprendizaje significativo dentro del jardín.

Emmis

Powered by CamScanner

Tema | D 02 | M 02 | A 26

Mi Primer día en el Jardín

Propósito: Favorecer un proceso de acogida afectivo y seguro, permitiendo que los niños reconozcan el jardín como un espacio de confianza, expresen su nombre, gustos e intereses.

Eje de trabajo: Desarrollo social y personal en la primera infancia.
- Descubrir la identidad.

Estrategia Pedagogica: Asamblea
Taller

Recursos: Música suave, aros, escarapelas.

Caja de herramientas: Fichas de construcción
- Kit de belleza
- Kit de herramienta

Descripción de la actividad:

Se reciben a las niñas y niños con música suave y un saludo cercano. En círculo se conversa de manera sencilla sobre la importancia de quedarse en el jardín, explicándoles que es un lugar seguro donde pueden jugar, aprender y hacer amigos. Encontrarán variedad de fichas de construcción, actuaran de forma libre y espontanea, creando sus propios escenarios, al mismo tiempo que escucharán música infantil. En la actividad central, en el centro del aula se organizan tres aros formando un pequeño recorrido, en el primer

Powered by CamScanner

D M A Tema

aro, cada niño dice su nombre, en el segundo salta y menciona algo que le gusta como jugar, bailar, correr, y en el tercer aro dice cuál es su alimento favorito. La docente acompaña, nombra, refuerza positivamente y modela el lenguaje cuando es necesario. Luego, se entrega una escarapela para que cada niño la observe y se le colocará en su cuello, reconociendo que ese es su nombre y que los identifica dentro del grupo. Para dar cierre a la actividad se les preguntará como se sintieron, reforzando la idea de que todos son importantes y hacen parte del jardín. En horas de la tarde juego libre con aros y música, retomando los nombres de los niños y recordando lo que les gusta, fortaleciendo la memoria y el reconocimiento del otro.

Valoración y Seguimiento al desarrollo:

Las niñas y niños ingresarán tranquilos al jardín, excepto Emma, que mostro llanto al ver que no continuaban con sus padres, se le brinda afecto y participó de las actividades propuestas, en los momentos de alimentación también mostro llanto, pero con motivación, consumio la brindada, disfrutarán del kit de belleza y herramientas, donde compartieron con sus pares, Juliana y Andrés felipe, tomaron los cepillos, se peinaron y se observaron en el espejo, Damian tomo el carro del mercado, ubico fichas dentro de este y lo anda por toda el espacio, Salome tomo una ficha e imito el celular, para llamar a su mamá, la abuela y el hermano, con un lenguaje claro, Antonella con el cepillo y la plancha del cabello imitó estas acciones, los niños disfrutarán más de los herramientas, en la actividad central todos participaron con alegría, saltando e indicando su nombre, la mayoría indicó que le gusta bailar, Cantar, Correr, y su comida preferida el helado, Salome indicó que le gusta jugar, bailar y cantar, felipe indicó que se llama Pipe, y le gusta bailar y comer helado, Ethan mencionó su nombre con seguridad y lo que le gustá es jugar y el helado de mango, el objetivo de la actividad se llevo a cabo, los niños estuvieron tranquilos, siguieron algunas indicaciones, y algunos indicaron que estaban bien.

Tema

D 03 M 02 A 26

Reconociendo mi jardín

Propósito: Reconocer los espacios, personas y dinámicas del jardín, fortaleciendo la seguridad emocional, la orientación espacial, y el sentido de pertenencia.

Eje de trabajo Desarrollo social y personal en la primera infancia: Vivir espacios de participación genuina.

Estrategia Pedagogica: Asamblea
Taller

Recursos: Espacios del jardín, hojas, colores.

Caja de herramientas: Set de cocina, kit de herramientas. Alimentos.

Descripción de la actividad:

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso abrazo, mostrandoles lo importantes que son, saludandolos con, muy buenos días, se conversa sobre quienes son sus docentes y qué actividades realizan juntos durante el día, luego disfrutaran del set de cocina, el kit de herramientas, y los alimentos, para que imiten algunas oficios y la relacionen con la vida real, fortaleciendo lazos afectivos y comunicativos, Para la actividad central se realizara un recorrido por el jardín, respetando turnos y normas básicas, durante el recorrido se reconocen · El aula, cocina, el comedor,

Emmis

D M A Tema

el cuarto de juguetes, y otros espacios del jardín, las docentes explican para qué sirve cada lugar y que actividades se realizan allí, invitando a los niños a observar y expresar lo que ven. Para dar cierre a la actividad, de regreso al aula, se conversa sobre cuál espacio les gustó más y por qué. En horas de la tarde cada uno dibujará el espacio que más les gustó, para esto se les proporcionará hojas, colores, crayones, al finalizar, lo expondrán ante el grupo.

Valoración y seguimiento al desarrollo

Ingresaron los niños y niñas al aula mostrando seguridad y alegría, excepto Emma, que mostró llanto al quedarse en el jardín, pero se tranquilizó le indicó que no iba a llorar más, al estar todos reunidos se les preguntó si se acordaban como se llaman sus profes, y Andrés felipe, Karol, Salome, indicaron que la profe Sol y Angie reconociendo a cada una, disfrutaron del set de cocina y alimentos, donde compartieron entre ellos, entablaron lazos afectivos, Karol preparaba comida y le ofrecía a sus compañeros, felipe a su profe le indicaba mira la sopa en ella, pasandola para que la consumiera, Ian le lleva una taza con una cuchara a su profesol y le dijo toma pera con la cuchara, estuvieron tranquilos, Andrés Santiago le gusta lanzar los juguetes y no mide el peligro, en la actividad central todos participaron en el recorrido, siguiendo indicaciones, en la bodega de alimentos, Salome dijo que un banano y que era amarillo, Aaron la leche, participando de lo que veían, Karol los uvas pasas, reconocieron a Martha y Milena, Engell, indicando que hacen el aseo, en la bodega de juguetes indicaron lo que veían y este les gustó mucho, en la oficina, indicaron que la coordinadora le dicen Anacleta y que no hace nada según los dichos de los niños, se les explicó las funciones de cada espacio y edecían ah, el objetivo de la actividad se llevó a cabo indicaron que lo que más les gustó fueron los juguetes, donde se guardan la piscina de pelotas.

Emms

Powered by CamScanner

Tema | D 04 | M 02 | A 26

Rutinas en mi Jardín

Propósito: Comprender las rutinas y momentos del día en el jardín, fortaleciendo la organización temporal, la seguridad emocional y la anticipación de actividades.

Ejes de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. • Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas.

Estrategia pedagógica: Asamblea
Taller

Recursos: Cuento:
Hojas, colores, crayones

Caja de herramientas: Cuentos,
Títeres
Instrumentos musicales.

Descripción de la actividad:

Fraternal y caluroso saludo de bienvenida a los niños y niñas con un caluroso abrazo, se inicia la jornada con una conversación tranquila recordando lo vivido los días anteriores. Seguido a esto disfrutaran de los cuentos, títeres e instrumentos musicales donde comparten con sus pares, fortaleciendo su comunicación, Para la actividad central se organizaran los niños en forma de media luna, la docente narra el cuento: Mi primer día en la escuela.
A través de la lectura, se aborda la llegada al jardín, el momento de alimentación,

D M A Tema

el baño, el juego, el regreso a casa, durante la lectura, la docente hace preguntas sencillas ¿Que hacemos primero? ¿cuándo comemos? ¿cuando dormimos?, entre otras, se estimulará la participación. Al terminar el cuento, los niños realizarán una representación gráfica, dibujando lo que más les gusto sobre una hoja blanca con colores y crayones, para dar cierre se organiza una secuencia verbal sencilla de la rutina diaria con apoyo de imágenes, en horas de la tarde se realizara un juego de imitación de rutinas, comer, dormir, jugar, fortaleciendo la comprensión y el lenguaje.

Valoración y seguimiento al desarrollo:

Ingresaron los niños y niñas tranquilos al aula, Emma en ocasiones mostro llanto, se le brindo afecto y se tranquilizo indicando que no iba a llorar más, y fue la más participativa en las actividades, al recordar lo vivido en días anteriores, Juliana indico que conocer los profes, Karol, los amigos, Emma los juguetes, Salome el salón de los bebes, reforzando los espacios del jardín, luego disfrutaron de los instrumentos musicales donde interactuaron con estos, compartieron entre ellos, fortaleciendo lazos afectivos, Andres F. tomo un tambor y se lo coloco en el cuello, y con el palito empezo a golpear este, buscando diversos sonidos, Karol disfruto de la trompeta y la hacia sonar, Salome con los platillos, Daniela con el palo de agua, entre otras, en la actividad central algunos niños y niñas estuvieron atentos, otros se dispersaron con facilidad, pero comprendieron la lectura del cuento, Emma, Karol, Salome, Gabriela y Juliana, fueron las mas participativas al momento de preguntar lo que veían o que paso. Emma indico que tocaba no llorar, no botar los alimentos al piso, Andres felipe que no regar la pintura, que le gusta hacer tareas, Karol indico que lavar las manos, para comer, dormimos y nos vamos para la casa, recalcando algunas rutinas se debe seguir reforzando las rutinas a diario.

Tema

D 05 M 02 A 26

Decorando mi Jardín.

Propósito: Expresar emociones y sentido de pertenencia hacia el jardín mediante la exploración artística, fortaleciendo la motricidad fina y la creatividad

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética

Estrategia pedagógica: Taller

Recursos: Papel kraft, pinturas, pinceles.

Caja de herramientas: plastilina moldes instrumentos musicales - palos de paleta,

Descripción de la actividad:

Se reciben y saluda a las niñas y niños, se invita a que saluden a otros compañeros abriendo y cerrando los ojos, que se den un abrazo, escucharan la ronda quien se comio la galleta sin decir, se enterará recordando los nombres entre todos, se invitan a pasar a los espacios lúdicos didacticos para que escojan el de su agrado, plastilina, moldes, palos de paleta e instrumentos musicales experimentando e interactuando entre ellas desarrollando así su creatividad e imaginación. Para la actividad central se conversa sobre el Jardín como un lugar especial que se puede embellecer entre todos se les recordará la

D M A Tema

importancia de cuidar estos espacios y desplazarse con cuidado. En el piso se ubica un papel kraft grande con la silueta del jardín y los espacios, las niñas pintan libremente usando los materiales que más les llame la atención, como papel crepe, unitas, crayones, explorando colores y texturas, mientras la docente acompaña y nombra acciones y colores. Para dar cierre a la actividad, se observa el mural terminado, valorando el trabajo colectivo, en horas de la tarde dibujo libre en hojas pequeñas sobre lo que más les gusta del jardín.

Valoración y seguimiento al desarrollo

Ingresarán las niñas y niños tranquilos al aula, mostrando seguridad y confianza, algunos imitan a su profe en el momento de saludar Salome, cierra y abre los ojos, aún siguen tímidos al dar abrazos, entrarán la ronda el pollo boby, donde imitarán los diversos sonidos de los animales, Salome disfruta cantar, y solicita algunas canciones, luego disfrutarán de la plastilina y los palos de paleta, donde cada uno dejó volar su imaginación y creatividad, Andres felipe la aplastó e hizo una tinta e indicó que era una tortuga, Karol hizo otras en sus manos, Salome, canto feliz cumpleaños, al finalizar dijo apagar la vela, con su torta en plastilina, y los palos de paleta encima, que eran las velas, luego hizo unas pirulatas, entre otras, luego en la actividad central la mayoría participó con agrado y entusiasmo, al recordar los espacios del jardín, Emma indicó que estaban el salón, Salome la cocina, la mayoría indicó que los juguetes luego cada uno pinto con alegría, Salome pinto la cocina con un agarre de pinza, respetando límites, al igual que Juliana, Emma, ellos pintaron la profe y emma el rodadero y los juguetes, Aaron colorea con ambas manos, Karol posee un buen agarre de pinza, al igual que Alan, Andres felipe, disfrutaron más de los colores, el objetivo de la actividad se llevó a cabo.

17 0226

que debíamos sentarnos en forma de círculo que les íbamos a presentar al señor cubo del buen trato. Para ello comenzó a girarlo y lanzarlo Karol en donde salió que debía abrazar al amigo y ella fue a donde Aaron y lo abrazo con alegría, luego salió el bailar divertidamente por lo que Emyell saco a Xiomara a bailar y estuvieron muy alegres. Por otro lado la docente lanzó el dado y salió el que tiene diferentes caras y colores de piel y las docentes explicaron que debíamos ser amables con las personas que son diferentes a nosotros y respetarlas siendo amables, tolerantes y amorosos en el jardín y en los diversos espacios en donde estemos. Yiren dijo "profe debemos respetar a los amigos y a los hermanos, mamá, papá. En la tarde, los partrecipantes interactuaron libremente en donde representaron situaciones del buen trato en la cotidianidad. Xiomara y Emyell caminaban por el aula y jugaban a la mamá y la hija, Emyell lleva a Xiomara de la mano y la consentía diciendo hija vamos. Alan jugaba a ser spaiderman solito con su imaginación, Aaron y Andrés tomaron fichas que estaban en un espacio del aula y las llevaban a una mesa jocosamente. Yiren, Salomé y Debora hacían donas y le daban a comer a la docente en donde les correspondía con acciones de respeto y palabras de agradecimiento.
Emma y Juliana interactuaban con un cuento, simulaban que lo leían y como se lo compartían se pedían el favor de prestarselo y agradecían cuando se lo pasaban. Con esta actividad los niños y niñas fortalecieron las acciones del buen trato en donde se evidencio que algunos partrecipantes empleaban las diversas acciones y se relacionaron con mayor armonía y empatía.

Powered by CamScanner

Tema | D 18 | M 02 | A 26

Superando los obstáculos:

Propósito: Fortalecer la confianza, la seguridad emocional y el reconocimiento corporal, permitiendo que los niños enfrenten el temor y se atrevan a intentar nuevos retos a su propio ritmo.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento
- Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento.

Estrategia Pedagógica: Asamblea
Taller corporal.

Recursos: Pista de obstáculos
twister (dado o galaxia de emociones)

Caja de herramientas: Aros
Pelotas
Conchas de encestar

Descripción de la actividad:

En el momento de llegar los niños y niñas se les saludara cariñosamente, con un abrazo y una linda sonrisa, se invita seguir al salón donde escucharán música infantil para que puedan bailar, cantar, y compartir con sus pares, luego tendrán a su disposición aros, pelotas y conchas de encestar, con los cuales construirán un espacio de diversión a partir del juego corporal, para la actividad central se conversa sobre el color negro, asociándolo con el temor, explicando que sentir miedo es normal y que podemos superarlo poco a poco, para esto se realiza un circuito de

Emmis

D M A Tema

obstáculos retadores, en dos espacios diferentes. Prejardín A: pista de obstáculos, Prejardín B. Galaxia o twister de emociones. los niños caminan, trepan, ruedan, saltan y se equilibran según sus posibilidades, siempre acompañados por la docente, Al finalizar, volverán al aula, para dar cierre a la actividad se reconoce el esfuerzo de cada niño, reforzando la confianza y el atreverse a intentar, mencionarán que espacio se sintieron mas seguros. En horas de la tarde juego dirigido con movimientos suaves recordando los retos superados.

Valoración y seguimiento al desarrollo

En esta oportunidad los participantes llegaron muy animosos saludando calurosamente como Karol que ingreso eufóricamente abrazando a las docentes, Yiren, Xiomara y Andrés demostraron a sus compañeros gran capacidad de expresar sus cariños. Sintiendose comodos y seguros. Por el contrario Lia ingreso de manera reservada y se hizo en un espacio del aula y al preguntarle ¿Cómo está? contestó que bien. Enseguida comenzaron a cantar como Elias José que bailaba y aplaudía, además se les unieron David, Aaron, Juliana y Emyell. Enseguida aprovecharon de los recursos didácticos brindados en donde Juliana tomo un ula-ula y comenzo hacerlo girar con sus manos. Por su cintura, Yiren, Andres, Liam, Elias Jugaron amenamente con los balones lanzandoselos alegremente. Xiomara, Karol y Sara encestaban el pequeño bolón de baloncesto y cuando encestor Sara saltaron y gritaron de alegría, Salome por el contrario no quiso jugar ya que ella quería Jugar con los aros pero con Emyell. solas pero ella estaba jugando con las otras niñas por lo que la docente le quiso que compartiera con las compañeras y contesto que no. Después de ordenar el aula se solicito a los participantes de que se sentaran en el tapete y se realizó una asamblea en la que se relaciono el color negro diciendoles que este color corresponde al temor y que por más que sintieramos esta emocion siempre debramos intentar hacer como podamos lo que se iba presentando en la cotidianidad. y Superar poco a poco las dificultades relacionadas con estos temores

Tema | D 18 | M 02 | A 26

En la actividad del circuito todos los participantes querían participar de forma apresurada sin embargo se explicó que debíamos pasar según el turno Karol pasó por los obstáculos presentados y lo hizo de forma rápida sin presentar inconveniente, sin embargo al pasar Xiomara se observó que el primer obstáculo lo realizó espontaneamente y al llegar al segundo se sintió muy integra para saltar en dos pies por lo que se motivó para que lo hiciera como pudiera en este momento comenzó a realizar el salto alternando sus pies. Andres, Elias, Emyell, Salomé... realizaron está actividad con mucha confianza y seguridad. Más adelante todos fuimos al aula de Preparatoria B en donde encontramos el twister de emociones, los participantes se sentaron en las sillas y se explicó cada una de las emociones encontradas en donde ellos o algunos dramatizaban según la experiencia. Emyell al pasar al centro y al tirar el cubo le salió el miedo en donde dijo que le da miedo que la regañen y que la mamá le ha llamado la atención al preguntarle por que ella refirió que no hizo caso. Luego pasó David y cuando salió la felicidad el comenzó a bailar y reir por lo que la mayoría de los participantes se levantaron a bailar incluidas las docentes. En la tarde se realizaron movimientos suaves en donde se reflexiono la importancia de realizar los diversos movimientos corporales ya que nos ayudara a tener mayor agilidad y flexibilidad cuando hagamos circuitos. Emyell dijo que le gusto el tunel y que había gateado allí adentro, Andres dijo que le gusto saltar, Xiomara contestó que le agrado las emociones del otro salón. con esta actividad se logro que los participantes adquieran mayor confianza y seguridad en realizar movimientos corporales de exigencia. y que ademas conocieran su cuerpo y sus capacidades. para ir superando obstáculos y miedos!

Emmis

Powered by CamScanner

Tema

D 20 M 02 A 26

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Durante esta semana las niñas y niños han tenido diversas experiencias enriquecedoras y divertidas con las actividades propuestas, además se ha podido evidenciar áreas a mejorar como la motricidad y coordinación ya que algunos participantes tuvieron dificultades a la hora de saltar en dos pies como el caso de Xiomara que no quiso hacerlo y al decirle que lo hiciera como pudiera lo intento intercalando los dos pies por lo que se seguirá implementando más actividades de circuito para fortalecer la motricidad. En cuanto a la seguridad y prevención se vió que esta actividad con mimos fue atenta y participativa lo que nos indicó a las docentes que estan aprendiendo a cuidar de sí mismos y a ser más conscientes de los peligros, en cuanto a la relajación y bienestar fue un exito y es muy gratificante ver que los participantes disfrutan los momentos de relajación →

D | M | A | Tema

después de q tengamos todo el material, lo organizaremos dentro del espacio del salón y con cortinas negras oscureceremos el aula logrando así un espacio interactivo donde vencer-mos el miedo y los temores q le tenemos a la oscuridad.

Valoración y seguimiento al desarrollo.

Hoy el ingreso de los niños y niñas estuvo divertido ya q fueron recibidos con ambientación musical, Salomé ingreso bailando a su salón y de manera agradable y amable saludo a cada compañero. Así mismo trajo con ella una caja decorada para así guardar los juguetes. y los instrumentos musicales, por otro lado Emma trajo un piano de color negro. para contribuir a la ambientación de su salón. Luego de este momento nos dispusimos a jugar con los botones de enhebrar en este espacio Santiago decidió recolectar los botones del mismo color mostrando gran agilidad por enhebrar de esta misma manera Yuliana también decidió enhebrar descubriendo nuevas texturas y formas en las fichas. Luego de dio inicio a la actividad central, para ello, cantamos la ronda infantil. el "teretete" con esta melodía dimos inicio a la ambientación del aula. para ello, cada uno tuvo la oportunidad de mostrar la elaboración q le trajo desde casa. por ejemplo Isabella trajo los platillos y con fuerza los hizo sonar a su vez Juliana con la pandereta realizó sonidos de diferente tonalidad, luego cada uno organizó su instrumento de acuerdo a el agrado de cada uno, posteriormente cada uno plasmo su mano en una cartulina gigante con el fin de crear un monstruo y así las docentes explicaron q el color negro no es sinonimo de miedo si no de magia y así transformamos la oscuridad en un lugar divertido para cantar y bailar. Salomé aprovecho y nos dijo q ella le encantaba bailar como su mamá realizando una pequeña presentación de su coreografía, luego de terminar, las docentes mostraron diferentes ambientes con el fin de dar a conocer la importancia de no sentir miedo en un lugar oscuro si no transformar este color en alegría.

Emma

Tema | D 24 | M 02 | A 2026.

Semaforo de Colores. Prevención abuso Sexual.

Proposito: por medio del semaforo, dar a conocer el cuidado de las partes del cuerpo resaltando la prevención de abuso sexual.

Eje de trabajo
Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.
- Experimentar y construir hipotesis.

Estrategia pedagógica - Taller asamblea.

Recursos
- Semaforo - puntos colores - plastilina.
- Imagenes partes del cuerpo.

Caja de herramientas:
- Set de belleza
- Muñecas
- alimentos

Descripción de la actividad.
Este dia las niñas y niños ingresaran al salón donde encontraran muñecas, set de belleza y algunos alimentos, asimismo se invitaran a jugar de manera grupal y cooperativa donde fortaleceran lazos de amistad, luego de este espacio nos reuniremos en el salón de "parvulos B" acá las docentes daran la bienvenida a la actividad, prevención de abuso sexual, para ello se presentara el semaforo de las partes del cuerpo, donde se identificaran las partes intimas por medio de los colores, es decir el rojo se identificara para las zonas del cuerpo que no se deben de tocar y el verde a las que si se pueden exivir como las manos la cara y entre otras, por medio de una ilustración grafica se señalaran las partes intimas y se trabajaran los cuidados que se deben tener con el respecto hacia el cuerpo., e identificar cualquier tipo de maltrato, sexual. Luego las docentes realizaran una socialización dandoles algunos ejemplos en si, en horas de la